2027학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

특수학교(유치원) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2 교시	8 문항　40 점	시험 시간　70 분

1. (가)는 유아특수교사 황 교사의 기록이고, (나)는 수린이의 아버지, 유아특수교사 황 교사, 유아교사 최 교사의 개별화교육 지원팀 협의회 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

> 개별화교육계획 수립을 위해 ㉠ 교육과정중심진단, 놀이 관찰, 일과 기반 면담을 실시하였다. … (중략) … 일과 기반 면담 결과, 가족은 놀이 시간에 수린이와 상호작용하는 것이 가장 어렵다고 대답하였으며, 수린이가 자신의 의사를 말로 표현할 수 있기를 기대하였다. 수린이의 의사소통 목표를 ㉡ '자신이 원하는 것을 말로 요구할 수 있다.'로 정하고, 가정과 연계하여 지도해야겠다.
>
> … (중략) …
>
> 한 학기 동안 자연스러운 환경에서 수린이의 발달 변화를 확인할 수 있도록 ㉢ 포트폴리오 평가를 해야겠다.

(나)

> 아 버 지 : 선생님, 우리 수린이가 집에서도 교육 목표를 달성하기 위한 연습을 할 수 있으면 좋겠어요. 집에서는 어떻게 하면 좋을까요?
>
> 황 교사 : ⓐ 일과를 활용하면 필요한 기술을 자연스러운 상황에서 가르칠 수 있어요. ⓑ 일과는 규칙적이고 반복적으로 일어나는 활동이에요. ⓒ 가족 구성원 모두의 일과를 조정해서 유아가 연습할 기회를 최대한 늘려 주세요. ⓓ 가족의 상황에 따라 지도할 기술의 우선순위는 달라질 수 있답니다.
>
> 아 버 지 : 요구하기는 어떻게 가르치죠?
>
> 황 교사 : 예를 들어, 놀이 시간에 수린이가 좋아하는 기차 놀잇감을 높은 장 위에 올려 두는 거예요. 이때 수린이가 "기차"라고 말하면 (　㉣　).
>
> 최 교사 : 저도 교실에서 다양한 놀이 방법을 알려 주고, 또래와의 놀이에 참여할 수 있는 기회를 더 많이 만들어 보려고 해요.
>
> 아 버 지 : 그런데 선생님, 말하기를 배우는 것과 놀이를 하는 것은 무슨 관계가 있죠?
>
> 최 교사 : 놀이를 하면서 놀잇감을 얻기 위해 의사소통을 시도하게 되고, 다양한 상대와 자신의 생각이나 감정을 주고받으며 사회성이 발달하게 되거든요. 또 의사소통과 사회성 발달은 인지와 소근육 등 다른 영역의 발달에 도움이 됩니다. [A]

1) (가)에서 ① 밑줄 친 ㉠을 사용하는 이유를 진단 도구의 특성에 비추어 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡을 고려하여 밑줄 친 ㉢을 위한 자료 수집 방안을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)에서 ① 밑줄 친 ⓐ~ⓓ 중 틀린 것을 1가지 찾아 바르게 고쳐 쓰고, ② 괄호 안의 ㉣에 들어갈 자연적 강화의 예시를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 [A]에서 설명하는 발달의 일반적인 원리를 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

2. (가)는 유아특수교사의 기록이고, (나)는 상황이야기 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○월 ○○일

자폐성장애 유아 서준이는 작은 소리에도 제일 먼저 반응하고, 물건을 제자리에 잘 정리한다. 놀이 시간에는 블록으로 주차장 만들기를 좋아하고, 그림책을 볼 때는 그림의 전체보다는 부분에 집중하여 본다. [A]

서준이는 놀이 시간에 친구가 블록을 들면서 같이 놀자고 하면 "내 거야."라고 소리치며 블록을 빼앗는 일이 종종 있다. 학부모 상담에서도 서준이 어머니는 또래와 함께 놀기를 기대하셨다. 그래서 이번 학기 서준이의 목표를 '친구와 함께 놀이하는 것'으로 정하고, 상황이야기를 제작하여 지도해야겠다는 생각을 했다.

○월 ○○일

서준이에게 매일 놀이 시간 전 상황이야기를 읽어 주었다. 서준이가 친구와 함께 놀이하는 동안 놀이 장면을 녹화하였다. 3주 동안 서준이가 친구와 함께 블록 놀이 하는 모습을 ㉠ 지연시간 관찰기록법과 지속시간 관찰기록법으로 기록하였다. ㉡ 동료 유아교사와 녹화 자료를 각자 보면서 목표행동을 독립적으로 측정하고, 두 사람의 기록이 일치하는 정도를 산출하였다.

(나)



<친구와 함께 블록 놀이를 해요>

- ㉢ 놀이 시간은 친구와 함께 놀이하는 시간이에요.
- 친구가 "주차장 같이 만들까?"라고 하는 말은 나와 함께 블록 놀이를 하고 싶다는 뜻이에요.
- 나는 친구에게 "주차장 같이 만들어도 돼?"라고 말할 수 있어요.
- 나는 친구와 블록을 사용할 때 '멈추고, 보고, 말하기'를 기억할 수 있어요.
- (　　㉣　　)

1) (가)의 [A]에서 중앙응집능력과 관련된 특성을 찾아 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉠에서 측정하는 구간을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡의 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 ① 밑줄 친 ㉢의 상황이야기 문장 유형을 쓰고, ② 괄호 안의 ㉣에 들어갈 팀원 코칭문(sentences that coach the team)의 예시를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3. (가)는 2022 개정 특수교육 교육과정 총론의 유치원 교육과정 일부를 발췌한 것이고, (나)는 지체장애 유아 재민이의 특성이고, (다)는 통합학급 유아특수교사 송 교사와 유아교사 민 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

> 2. 교수·학습
>
> … (중략) …
>
> 아. 일상생활과 놀이, 활동 등의 일과 내에서 개별화교육계획을 실행하고, 유아의 ㉠ 놀이 참여를 위한 지원을 제공한다.
>
> … (하략) …

(나)

> **[재민이의 발달 및 행동 특성]**
> ○ 경직형 양마비이고, 상지를 자유롭게 움직임.
> ○ 머리를 스스로 가눌 수 있음.
> ○ 스스로 서지 못하나 워커를 잡고 잠시 서 있을 수 있음.
> ○ 앉아 있을 때는 두 다리가 가위 모양의 자세로 됨.
> ○ 풍선, 공놀이를 좋아함.

(다)

> 민 교사 : 선생님, 이번 주 신체 놀이는 '풍선 배구'인데요. 재민이가 어떻게 하면 놀이에 잘 참여할 수 있을까요?
> 송 교사 : 여러 가지 방법이 있어요. 놀이 시간을 더 길게 하는 방법, 커다란 풍선을 천장에 달아 주는 방법, 모둠을 만들어 놀이하는 방법, 놀이 공간을 넓혀 주는 방법이 있어요. [A]
> 민 교사 : 네, 좋아요. 재민이도 친구들과 함께 서서 하면 좋을 것 같은데, 평상시 사용하는 워커를 사용하면 될까요?
> 송 교사 : 선생님, 재민이의 특성과 놀이 방법을 고려하면 프론스탠더를 사용하는 게 좋아요. 왜냐하면 재민이가 '풍선 배구'를 할 때, 서서 (㉡)할 수 있기 때문이에요.
> 다만, 사용할 때 유의할 점은 재민이의 ⓐ 머리, 가슴, 엉덩이, 다리를 일렬로 정렬하고, ⓑ 발 받침대에 발바닥이 닿도록 한 뒤, ⓒ 가슴벨트는 겨드랑이 밑에 고정해 주세요. ⓓ 허리벨트는 몸통에 고정하고, ⓔ 뒤로 기댄 자세로 사용할 수 있도록 해 주세요. [B]
> 민 교사 : 그렇군요. 그럼, 놀이하다가 앉아야 할 때는 어떻게 지원하면 좋나요?
> 송 교사 : 네, 그럴 때는 재민이를 발 받침대가 있는 보조의자에 앉히고, 자세 유지를 위해 ㉢ 외전대를 대 주면 좋아요.
> 민 교사 : 그러면 재민이도 친구들과 같이 놀이할 수 있겠네요.

1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 고려하여 (다)의 [A]에서 교재 수정에 해당하는 내용을 1가지 찾아 쓰시오. [1점]

2) (나)를 고려하여 ① (다)의 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 신체 기능적 측면에서 1가지 쓰고, ② [B]의 밑줄 친 ⓐ~ⓔ 중 틀린 것을 1가지 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)를 고려하여 (다)의 밑줄 친 ㉢의 ① 기능을 1가지 쓰고, ② 사용 위치를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

한국교육과정평가원

4. (가)는 통합학급 유아특수교사 윤 교사와 유아교사 홍 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 놀이 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

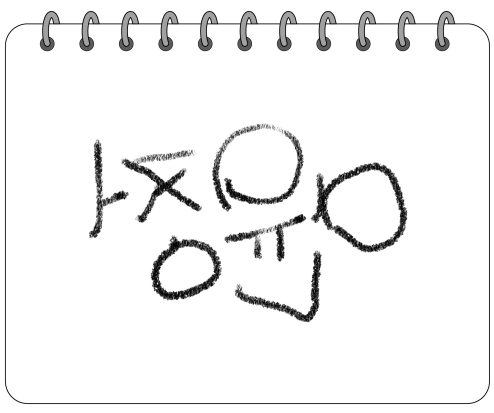
(가)

홍 교사 : 민서가 1학기에 비해 말을 더 더듬어요. 최근 유창성 검사 결과, 말더듬의 정도가 심한 것으로 나왔어요.
윤 교사 : 자유놀이 시간에 관찰해 보니 특정 단어를 말할 때 말더듬이 잦아지고, 또래들 앞에서 말하거나 여러 사람들이 바라보는 상황에서는 말더듬이 더 심해지는 것 같아요.
홍 교사 : 말하는 것에 대한 자신감도 줄어들고 위축되는 것 같아 걱정이에요. 유아들도 민서가 ㉠ 말할 때 얼굴을 찡그리거나 고개를 흔들면서 말한다고 이야기해요.
윤 교사 : 그렇군요. 저도 민서가 예지와 역할놀이할 때 ㉡ '인형'이라고 말해야 하는 상황에서 갑자기 놀잇감을 정리하는 척하며 다른 놀이 영역으로 가는 걸 봤어요.
홍 교사 : 민서의 말더듬 증상에 도움이 되는 중재가 있을까요?
윤 교사 : 네, 민서에게 반 리퍼(C. Van Riper)의 말더듬 수정법 일부분을 적용해서 지도해 보려고요. 이 중재법은 동기－확인－둔감－변형－(㉢)－안정 단계로 구성되어 있어요.

(나)

(유아들이 자유놀이 중 대화를 나누고 있다.)

윤 이 : (자신이 쓴 글자를 손으로 가리키며) 내 이름이야. 정윤이.
민 서 : 나나나나도 이름 썼어.
윤 이 : 우리 다른 것도 써 보자.



[A]

1) (가)의 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 말더듬 부수행동의 차이를 1가지 쓰시오. [1점]

2) (가)에서 괄호 안의 ㉢에 해당하는 ① 단계의 내용을 설명하고, ② 교사 발문의 예시를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 [A]에 나타나는 쓰기 발달 과정의 ① 오류 유형 명칭을 쓰고, ② 이 오류가 나타나는 이유를 발달 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

5. (가)는 통합학급 유아특수교사 권 교사와 유아교사 서 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 놀이 상황의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

서 교사 : 권 선생님, 이번에 배치된 다영이가 머리에 착용한 것은 뭐예요?
권 교사 : 인공와우예요. 친구들도 다영이가 착용한 인공와우에 대해 물어봤어요. 그래서 소리를 잘 들을 수 있게 도와주는 물건이라고 알려 줬어요.
서 교사 : 그렇군요. 친구들이 함부로 만지지 않도록 알려 줘야겠어요. 그리고 수영장으로 생존 수영 배우러 가는 일정은 확인하셨나요?
권 교사 : 확인했습니다. 부모님들도 모두 동의서를 제출하셨어요.
서 교사 : 그럼 다영이가 ㉠수영장 물속에 들어갈 때에는 어떻게 해야 할까요?

… (중략) …

권 교사 : 선생님과 협의한 대로 다영이가 교실에서 듣기에 가장 좋은 자리로 앉혔는데도 잘 못 듣는 것 같았어요. 서 선생님은 어떻게 보셨나요?
서 교사 : 저와 거리가 있어서 잘 못 듣는 줄 알았는데, 가까운 자리에 앉혀도 주변에 소음이 있거나 제가 뒤돌아서 설명하면 알아듣기 어려워했어요.
권 교사 : 그래서 FM보청기를 사용하면 좋을 것 같아요. FM보청기는 일반 보청기와 다르게 ㉡무선 방식으로 송신하거든요.
서 교사 : 신기하네요. 그런데 인공와우도 같이 사용할 수 있나요?
권 교사 : 네, 가능해요. ㉢FM보청기와 ㉣인공와우는 소리를 전달하는 방식이 달라요.

(나)

(다영이는 분명하지 않은 발음으로 정원이와 대화를 나누고 있다.)

다 영 : 정원아, 경찰차 봤어?
정 원 : 뭐라고?
다 영 : 소리 나는 경찰차.
정 원 : 무슨 차?
다 영 : ㉤노란 색 바구니에 있던 소리 나는 경찰차 봤어?
정 원 : 경찰차?
다 영 : (㉥)

1) (가)에서 밑줄 친 ㉠의 상황에서 해야 할 인공와우 조치 방안을 기기 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉡의 장점을 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 차이를 소리 처리 방식 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 ① 밑줄 친 ㉤의 발화 수정 전략 유형을 쓰고, ② 괄호 안의 ㉥에 들어갈 발화 수정 전략 중 구어확인 유형의 예시를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

6. 다음은 통합학급 유아특수교사 김 교사와 유아교사 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사 : 서아의 '스스로 손 씻기'를 지도하기 위해서 화장실로 이동하기, 물을 틀기, 비누칠하기, 물로 헹구기, 수건에 손을 닦기의 5단계로 과제 분석을 해 보았어요.

박 교사 : 선생님, 스스로 화장실로 이동하고, 물로 손을 헹구고, 수건에 손을 닦는 것은 서아가 이미 할 수 있는 행동이에요.

김 교사 : 그럼 ㉠ 전체 과제 제시법을 실시해 봅시다.

… (중략) …

김 교사 : 선생님, 이제 서아가 정리를 잘하게 된 것 같아요.

박 교사 : 그러게요. 그럼 이제 서아가 우리 반 약속인 '놀이 시간이 끝나면 놀잇감을 5개 이상 바구니에 담아 정리하기'를 잘 수행하면, 보상으로 우리 반 모든 유아들에게 좋아하는 스티커 북 꾸미기 놀이를 할 수 있게 하면 어떨까요? [A]

김 교사 : 선생님께서 말씀해 주신 것뿐만 아니라 ㉡ 상호의존적 집단유관을 사용해 보면 좋겠네요.

… (중략) …

박 교사 : 서아가 친구들과 함께 더 많이 어울리게 해 주고 싶어요.

김 교사 : 네. 유치원 일과 중에 자연스럽게 적용할 수 있는 또래 주도 교수 방법을 사용해 볼까요?
유능한 또래를 선정해서 서아와 함께 있기, 같이 놀기, 이야기하기 등의 전략을 사용하도록 알려주는 거예요. 이 활동을 통해 유아들은 서로의 공통점을 확인하고, 친구 관계를 발달시킬 수 있어요. [B]

박 교사 : 좋아요. 또래 교수 유아를 선정해서 함께 놀이하게 하면 좋겠네요.

김 교사 : 그럼 또래 교수 유아에게 ⓐ 우정의 의미를 이해하도록 소개하고, ⓑ 의사소통 방법이 다양할 수 있다는 것을 알려 줄게요. 그리고 ⓒ 친구의 의도에 민감하게 반응할 수 있도록 하고, ⓓ 책임감을 가지고 한 학기 동안 모든 일과 내내 역할을 수행할 수 있도록 지도할게요.

1) 밑줄 친 ㉠을 실시했을 때, 서아에게 강화제를 제공하는 시점을 쓰시오. [1점]

2) 또래 관계 측면에서 ① [A]에 해당하는 지도 방법의 단점을 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡을 적용하였을 때 통합학급에 가져올 수 있는 긍정적인 효과를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① [B]에 해당하는 또래 주도 교수 방법의 명칭을 쓰고, ② 밑줄 친 ⓐ~ⓓ 중 틀린 것을 찾아 기호를 쓰고, 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

7. (가)는 통합학급 유아특수교사 신 교사와 유아교사 강 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 놀이 상황의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

강 교사 : 온유가 은희한테 같이 놀자고 말했는데 은희는 자기한테 이야기하는지 모르는 것 같았어요.
신 교사 : 은희는 전맹이라 친구들이랑 상호작용하는 데 어려움이 있어요.
강 교사 : ㉠ 유아들에게 은희와 대화를 시작하는 방법을 알려주고 싶어요.

… (중략) …

강 교사 : 책상 사이 간격을 넓히고 책상 모서리에 보호대를 부착했는데도 은희가 이동할 때 책상에 부딪쳐서 고민이에요.
신 교사 : 은희가 실내에서 안전하게 이동할 수 있도록 ㉡ 팔을 대각선 아래쪽으로 뻗어 몸 앞에서 15~20 cm 정도 떨어뜨려서 이동하는 기술을 지도해야겠어요.
강 교사 : 손을 씻으러 갈 때 세면대를 찾으려면 친구나 선생님의 도움이 필요해요.
신 교사 : 은희가 방향과 위치를 판단할 수 있도록 ㉢ 항상 제자리에 고정되어 있는 출입문, 벽걸이TV, 사물함을 활용하여 지도할 수 있어요.

(나)

(은희와 창호가 시장놀이를 하고 있다. ⓐ 신 교사가 놀이하고 있는 유아들을 보며 미소 짓는다.)

창 호 : 나는 과일 가게 사장님이야.
은 희 : 나는 주스 가게 사장님 할래. 선생님, 딸기주스 만들 때 종이컵이 필요해요.
신 교사 : ⓑ 선생님이 종이컵을 찾아 줄게요.

… (중략) …

창 호 : 그럼 누가 손님이야? 선생님이 손님 해 주세요.
신 교사 : 그래. ⓒ 사장님, 딸기주스 주세요.
은 희 : 딸기주스 나왔습니다.



1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 은희의 특성을 고려하여 1가지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉡에 해당하는 이동 기술 중 보호법의 명칭을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢에 해당하는 방향정위의 요소를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 존슨, 크리스티와 야키(J. Johnson, J. Christie, & T. Yawkey)의 놀이 개입 유형에 근거하여 (나)의 ① 밑줄 친 ⓐ~ⓒ를 교사의 개입 정도가 높은 순서대로 기호를 쓰고, ② 교사가 밑줄 친 ⓑ의 역할을 할 때 유의할 사항을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

8. (가)는 5세 반 강 교사의 관찰 기록이고, (나)는 유아들의 음식점 놀이 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

> 오늘 유아들의 음식점놀이를 관찰하였다. 예솔이가 음식점 놀이를 제안하자 찬혁, 서형, 은진, 진우가 놀이에 참여했다. 예솔이가 "난 계산할게. 너는 주문 받는 사람 해."라고 찬혁이에게 역할을 정해 주었다. 서형이와 은진이는 "우리가 요리할게."라며 싱크대로 갔다. 역할을 받지 못한 진우가 "나는 뭐 해?"라고 물으니 ㉠ 찬혁이가 놀잇감 카트를 진우에게 건네며 "그럼 너는 배달하는 사람 해. 이거 타고."라고 제안했다. 그러자 진우는 카트를 오토바이처럼 타고 교실의 여러 영역들을 다니며 "배달 왔습니다."라고 어른처럼 굵은 목소리로 말했다. 다른 영역에서 놀이를 하던 유아들도 씩 웃으며 "감사합니다."라고 배달 음식을 받거나 "와, 맛있는 치킨이다."라며 음식을 열어 확인하는 흉내를 내었다. 유아들이 서로 다양한 신호를 주고받으며 음식점놀이를 진행해 나가는 것이 흥미로웠다. 유아들의 음식점에 대한 경험을 확장할 수 있는 지원을 고려해 봐야겠다.

(나)

> 서형 : (은진이가 쓰고 있는 주걱을 빼앗아 감.)
> 은진 : 야, 내 주걱이야! 쓰고 있는데 뺏어 가면 어떻게 해.
> 서형 : 나도 떡볶이 만들잖아. 너만 쓰냐?
> 은진 : 그럼 내가 빨리 쓰고 줄게.
> (서형이가 건넨 주걱을 빠르게 쓰고 서형이에게 다시 줌.) **[A]**
>
> … (중략) …
>
> 진희 : 떡볶이 맛있게 먹었습니다. 얼마예요?
> 예솔 : 10,000원이요.
> 진희 : 여기요. (손을 내밀어서 돈을 주는 척함.)
> 예솔 : 손님, 진짜 돈을 주셔야죠.
> 진희 : 돈이 없는데?
> 예솔 : (금전 등록기에서 놀잇감 돈 1,000원을 빼서 주면서) 돈 여기 있어.
> 진희 : 여기요. **[B]**

1) 가비(C. Garvey)의 놀이 이론에 근거하여, (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 놀이 언어의 유형 2가지를 그 이유와 함께 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

2) (나)의 [A]에서 은진이의 자기주장 행동에 해당하는 내용 2가지를 그 이유와 함께 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

3) (나)의 [B]에 나타난 경제 개념을 1가지 쓰시오. [1점]

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)